

# Unit 1

# Festivals and Celebrations

## Period 1 Listening and Speaking & Reading and Thinking

### 对点上分



### 单句填空

#### 词汇变形记

- 1. significance** 句意为:沟通在我们的日常生活中很重要,尤其是在现代社会。分析句子结构可知,此处为固定用法“be of+抽象名词”,相当于“be+adj.”, be of significance 表示“重要的”。故填 significance。

#### 知识拓展 常见的类似用法的结构有:

be of value = be valuable 有价值的

be of importance = be important 重要的

be of use = be useful 有用的

be of help = be helpful 有帮助的

be of interest = be interesting 有趣的

- 2. joyful/joyous** 句意为:在学校学习了一天后,打一场乒乓球赛是多么令人快乐和放松啊!此处为 How 引导的感叹句,根据语境可知,设空处应用 joy 的形容词形式 joyful/joyous, 和 relaxing 并列作表语。故填 joyful/joyous。

- 3. typical** 句意为:约翰总是为别人着想,而不考虑自己。主动向别人提供帮助是他的一贯作风。根据空前的 is 可知,设空处应用形容词作表语。type 的形容词形式为 typical, 意为“典型的”。It is typical of sb to do sth 为固定句型,意为“做某事是某人的一贯特点/作风”。故填 typical。

- 4. figures** 句意为:屠呦呦一直致力于科学研究和寻找治疗疟疾的方法,被认为是最有影响力的人物之一。此处为“one of+the+形容词最高级+可数名词复数”结构,设空处应用 figure 的复数形式。故填 figures。

#### 知识拓展 figure 一词多义

n. 人物;数字;身材,体形;轮廓;塑像;图,表;图形

v. 认为;认定;计算

常用搭配:figure out 弄清楚;理解;计算

- 5. originally** 句意为:“多任务处理”一词最初指的是计算机同时执行多项任务的能力。分析句子结构可知,设空处作状语,修饰谓语 referred to,应用副词形式 originally, 意为“原先;起初”。故填 originally。

- 6. occasional** 句意为:这所房子只需要偶尔涂一层漆就能保持整洁。设空处位于名词前面作定语,应用形容词形式。故填 occasional。

#### 动词进阶练

- 1. have been decorated** 句意为:到目前为止,已有 90 多个房间装饰着这些珍贵的画作。分析句子结构可知,设空处作谓语,rooms 和动词 decorate 之间是被动关系,且结合时间状语 Up to now 可知,设空处应用现在完成时的被动语态;主语 more than 90 rooms 表示复数意义,助动词应用 have。故填 have been decorated。
- 2. gathered** 句意为:从各种来源收集的信息在研究中对他们大有帮助。分析句子结构可知,该句已有系动词 was,因此设空处应用非谓语动词;gather 与其逻辑主语 information 之间为被动关系,所以应用其过去分词形式。故填 gathered。
- 3. reflects** 句意为:当艺术家创作杰作时,花费在其上的时间反映了他对完美的强烈渴望。分析句子结构可知,设空处作主句的谓语,句子描述客观事实,应用一般现在时;主语 the time 为不可数名词,谓语应用单数形式。故填 reflects。
- 4. featuring** 句意为:这家以牛排为特色的饭店如此受顾客欢迎,以至于你必须至少提前两周预订桌位。分析句子结构可知,restaurant 与 feature 之间为逻辑上的主动关系,设空处应用现在分词,作后置定语,修饰 restaurant。故填 featuring。

### 盲填大挑战

- 1. of** 句意为:青春是人生长河中最美好的部分,所以每个人都应该好好把握它。结合句意可知,此处考查固定搭配 take advantage of,意为“利用;把握”。故填 of。
- 2. away** 句意为:这些记忆会保留很短的一段时间,并在一两天内逐渐消失。结合句意可知,此处考查固定搭配 fade away,意为“逐渐消失”。故填 away。
- 3. of** 句意为:尽管困难重重,这家超市决心继续进行“零塑料”运动。in spite of 为固定搭配,意为“尽管”。故填 of。
- 4. in** 句意为:大多数新闻记者有两个共同点:他们对正在发生的事情的关注和他们对语言的热爱。have sth in common 为固定搭配,意为“有相同的特征”。故填 in。
- 5. on/for** 句意为:我要祝贺你在学校组织活动中大获成功。固定短语 congratulate sb on/for sth 意为“因某事祝贺某人”。故填 on/for。



### 完成句子

- 1. have faith in**
- 2. No matter how**
- 3. dressed up**
- 4. grateful to my colleague(s)/co-worker(s) for**
- 5. a range of; ranging from; to**



### 语法填空

**语篇导读** 本文是一篇说明文。文章首先点明哈根山文化节是当地最著名的文化活动,接着描述了文化节的规模、庆祝活动 etc。

- 1. in** 句意为:在巴布亚新几内亚的当地人之中,或许最著名的文化表演就是哈根山文化节,其通常在八月举行,吸引了来自全国各地的歌唱团体参加一场集色彩、美感和文化于一体的精彩聚会。根据空后的 August 可知,此处应用介词 in。故填 in。

2. **to bring** 句意为:该活动的目的是将西高地省的不同部落聚集在一起。分析句子可知, purpose 后应接动词不定式作表语,表示目的。故填 to bring。
3. **are represented** 句意为:节日中有 100 多个不同的部落代表参加,每个部落都通过令人惊叹的服饰以及传统歌舞具体地展示自己独特的文化。分析句子可知,此处作谓语;根据语境可知,此处描述客观事实,应用一般现在时;主语 Over 100 different tribes 和 represent 之间为被动关系,应用被动语态,且主语为复数形式,be 动词应用 are。故填 are represented。
4. **specifically** 句意见上一题解析。设空处修饰现在分词短语 showing off,应用副词。specific 的副词形式为 specifically,意为“特别地;具体地”。故填 specifically。
5. **featuring** 句意为:作为世界上文化最多元的地区之一,高地的庆祝活动以各种羽毛头饰、面部彩绘等为特色。分析句子可知,设空处应用非谓语动词,celebrations 与 feature 之间构成逻辑上的主动关系,故用现在分词作后置定语。故填 featuring。
6. **but/yet** 句意为:到达巴布亚新几内亚的山区可能很困难,但毫无疑问,这段旅程将令人印象深刻。根据句意可知,前后句为转折关系,应用 but/yet 连接。故填 but/yet。
7. **impressive** 句意见上一题解析。根据空前的 will be 可知,设空处应用形容词作表语,impressive 表示“给人深刻印象的”。故填 impressive。
8. **excitement** 句意为:你可以感受到空气中的兴奋感,将相机对准这里的任何地方,你都能拍出美丽的照片。固定搭配 a sense of excitement 意为“兴奋感”。故填 excitement。
9. **who/that** 句意为:参加过这个节日的游客会提醒你要确保你的相机有足够的电量,因为你会拍成千上万张照片,当地人非常愿意让别人为他们拍照。分析句子可知,设空处引导限制性定语从句,先行词为 tourists,指人,关系词在从句中作主语,应用 who 或 that 引导。故填 who/that。
10. **taken** 句意见上一题解析。此处为“have+宾语+宾补”结构, take 与 their pictures 之间构成逻辑上的被动关系,应用过去分词作宾补。故填 taken。

### 长难句分析

The tourists who/that attended the festival will remind you to  
 主语 定语从句 谓语  
make sure your camera has enough battery because you will take  
 宾语从句 原因状语从句  
thousands of pictures, with the locals so open to having their pictures  
 with 复合结构  
taken.

句意:参加过这个节日的游客会提醒你要确保你的相机有足够的电量,因为你会拍成千上万张照片,当地人非常愿意让别人为他们拍照。

## 能力上分



### 阅读理解



#### 语篇导读

本文是一篇说明文,主要介绍了美国劳工节的起源、发展历程及庆祝形式,阐述了劳工节设立的意义及其对美国社会的影响。

1. **B** 细节理解题。根据第二段内容可知,关于劳工节的创始人,一些纪录显示是彼得 J. 麦圭尔提出设立节日,但还有许多人认为创始人是马修·马圭尔。由此可知,人们对劳工节创始人的看法存在分歧。故选 B 项。
2. **D** 主旨大意题。通读第三段可知,该段通过 1882、1883、1894 等时间节点和 adopted、signed a law 等动作,清晰呈现了劳工节从地方节日逐步发展为全国性节日的过程。故选 D 项。
3. **C** 词义猜测题。根据画线词所在句中的“Many Americans celebrate Labor Day with parades, picnics and parties—festivities very similar to those outlined by the first proposal”可知,破折号后的 festivities 指代前文“parades, picnics and parties”,这些均为庆祝劳工节的活动,故 festivities 在这里的意思是“庆祝活动”。故选 C 项。
4. **A** 推理判断题。根据第五段内容可知,劳工节的重点逐渐转向其经济与社会价值,并且该节日致力于宣扬劳工运动的精神与教育意义;根据最后一段内容可知,作者肯定劳工对国家的贡献。由此可推知,最后两段表达了为劳工设立劳工节是有价值的。故选 A 项。



### 七选五



#### 语篇导读

本文是一篇说明文,主要介绍了庆祝秋天的一些方式。

1. **G** 根据本段首句“Pick what you plant.”可知,本段主要讲采摘自己种植的东西。上文“Perhaps you'd like to grow food in your vegetable garden or window box that's ready to be picked at a later time!”提到采摘菜园里或窗台上的花盆箱里种植的食物,设空处应承接上文,继续讲采摘。G 项(此外,密切注意一年中的这个时候,因为水果可以从树上摘下来吃)在语义上和上文形成了递进关系,介绍其他可采摘的东西,上下文紧密连接。故选 G 项。
2. **D** 根据该段首句“Prepare seasonal produce.”以及上文“In the past, the autumn months were spent saving ingredients for the coming cooler months.”可知,过去,人们都在为即将到来的更凉的月份储存食材。D 项(你可能喜欢学习如何制作应季食物)承接上文内容,其中的 seasonal food 呼应首句中的 seasonal produce。故选 D 项。
3. **A** 设空处为本段首句,应总结本段内容。根据下文“In many areas of the country, autumn proves to be a good time of year to take a walk and enjoy the changing colours of the trees. Some places like... are famous for their unique trees.”可知,本段主要讲的是去

户外感受秋天的美景。A 项(探索自然)和该段主旨意思一致,是对该段内容的总结。故选 A 项。

**4. F** 根据该段首句“Clear up.”以及下文“Have a clear-out, tidy your bedroom, and ask your parents if you can give away unwanted things to the poor.”可知,该段主要讲的是清理并收拾你的房子,F 项(创造一个干净有序的空间会对你的感受产生很大的影响)说明清理房子的好处,引出下文,符合语境。故选 F 项。

**5. C** 根据该段首句“Give thanks.”以及上文“Take a moment to appreciate all that the Earth provides.”可知,本段讲的是要感谢地球给予的一切,下文“Even a quick clean-up... develop further?”提到了表示感谢的做法,故 C 项(你能做些什么来回报吗?)承上启下,同时呼应首句内容,符合语境。故选 C 项。



### 完形填空



### 语篇导读

本文是一篇记叙文,围绕泰国的母亲节这一话题,讲述了作者因故未能在母亲节当天看望母亲的故事。本文通过回忆和朋友的经历,展现了母爱的伟大和母亲节这一节日的深刻意义。

**1. B** 句意为:我在电话里(向她)承诺,我会尽快去看她。根据该句中的 that I would go to see her as soon as possible 可知,作者在电话里对母亲作出了一个承诺。remark 意为“评论”;promise 意为“承诺”;practice 意为“练习”;suggestion 意为“建议”。故选 B 项。

**2. C** 句意为:我的母亲总是说,孩子们不必等到一个国家规定的节日才说他们爱他们的母亲。根据下文 a national festival to say they love their mums 可知,此处指孩子们不需要等待一个国家规定的节日才说他们爱他们的母亲。long for 意为“渴望”;turn to 意为“求助于”;wait for 意为“等待”;refer to 意为“指的是”。故选 C 项。

**3. A** 句意为:然而,我记得有一年在那一天我忘了给她打电话,第二天早上她就打电话抱怨此事。根据下文 the next morning she rang up to complain about it 可知,作者在母亲节那天忘记给母亲打电话了。miss 意为“忘记;错过”;try 意为“尝试”;regret 意为“后悔”;avoid 意为“避免”。故选 A 项。

**4. A** 句意为:如果你游览泰国,在节日的前一周,你会听到关于最伟大的母爱的伤感歌曲在公共场合播放。根据下文 you could hear the sentimental songs 可知,此处表示如果你游览泰国,你会听到伤感的歌曲。故选 A 项。

**5. C** 句意为:学校尤其对这一天极为重视。根据下文 a Mother's Day singing competition and my friend represented the school 并结合选项可知,学校非常重视这个节日。strangely 意为“奇怪地”;carelessly 意为“粗心地”;seriously 意为“认真地;严肃地”;kindly 意为“温和地”。take sth seriously 表示“认真对待/重视某物”。故选 C 项。

**6. A** 句意为:在我十几岁的时候,我记得曾经有一场母亲节歌唱比赛,我的朋友代表学校(参赛)。根据上文 Back in my teenage

years 可知,作者在回想自己少年时期学校举办的母亲节歌唱比赛。remember 意为“记得”;think 意为“认为”;doubt 意为“怀疑”;wonder 意为“想知道”。故选 A 项。

7. A 句意为:在母亲节那天,当她唱一首叫作“Kah Nam Nom”的著名歌曲时,她情绪如此激动,以至于几乎没有唱完那首歌。根据上文 singing the famous song 可知,这首歌叫作“Kah Nam Nom”。故选 A 项。

8. C 句意为:然而,她和这首歌深深的联结帮助她获得了三等奖。上文提到她几乎没有唱完那首歌,结合本句表示转折的副词 However 及空后的 third prize 可知,此处表示“获得了三等奖”。assist 意为“帮助”;place 意为“放置”;win 意为“赢得;获得”;adopt 意为“采用”。故选 C 项。

9. D 句意为:比赛结束后,我问她为什么如此激动。根据上文“She was so ablaze while...”可知,由于情绪激动,她几乎没有唱完那首歌。此处为近义词复现,设空处也表达“情绪激动的”,D 项 emotional 符合语境。故选 D 项。

10. C 句意为:她告诉我,当她唱歌的时候,她突然想到有一天她的母亲将不再和她在一起,歌中的每一个字都变得令人心碎。句中的 one day her mother would no longer be with her 是当时作者朋友的一种想法。duty 意为“职责”;gift 意为“礼物”;idea 意为“想法”;habit 意为“习惯”。故选 C 项。

11. B 句意为:每次听到这首歌,我脑海里浮现的不是我母亲,而是我朋友手拿麦克风哭泣的画面。根据空后的 to mind 可知,此处指每当作者听到这首歌,脑海中浮现的不是母亲。come to mind 表示“突然记起(或想到)”。occur 意为“发生”;catch 意为“接住”。故选 B 项。

12. C 句意为:那个画面至今仍历历在目。根据语境并结合选项可知,朋友手拿麦克风哭的画面至今仍历历在目。develop 意为“发展;培养”;control 意为“控制”;remain 意为“仍然是”;increase 意为“增加”。故选 C 项。

13. B 句意为:上周,一位同事和我分享了一段经历——每年的母亲节,她都要去她女儿的学校参加一个特别的仪式。根据下文 she has to attend a \_\_\_\_\_ ceremony at her daughter's school 可知,这位同事跟作者分享了自己参加女儿学校仪式的经历。compare 意为“比较”;share 意为“分享”;provide 意为“提供”;fill 意为“充满”。故选 B 项。

14. B 句意见上一题解析。根据上文 every year on Mother's Day 及下一句的描述可知,这个仪式是专门为了庆祝每年一次的母亲节而举行的,即特别的仪式。common 意为“普通的”;special 意为“特别的”;different 意为“不同的”;rare 意为“稀有的;罕见的”。故选 B 项。

15. A 句意为:每年老师们都会邀请母亲们来学校参加一个大型聚会,学生们在聚会上用花环表示敬意。根据下文 with flower garlands 可知,在这个特别的仪式上,学生们用花环表示对母亲的敬意。pay one's respects 意为“表示敬意”,符合语境。attention 意为“注意”;satisfaction 意为“满意”;manners 意为“礼貌”。故选 A 项。



## Period 2 Discovering Useful Structures—Reading for Writing

### 对点上分



#### 单句填空

#### 词汇变形记

- branches** 句意为:这个避难处是用落下的树枝搭成的。分析句子结构可知,设空处作介词 of 的宾语,且其前有形容词 fallen 修饰,应用名词;branch 意为“树枝”时为可数名词,且其前无限定词修饰,因此应用其复数形式。故填 branches。
- absolutely** 句意为:说实话,参加音乐会对我来说绝对是愉快的。此处应填副词 absolutely,作状语,修饰形容词 enjoyable。故填 absolutely。
- pleasure** 句意为:享受是当你做或体验你喜欢的事情时所拥有的愉悦感和满足感。分析句子结构可知,设空处与 satisfaction 并列作 of 的宾语,应用名词形式。please 的名词形式为 pleasure。故填 pleasure。
- graceful** 句意为:在这里接待一位如此优雅的客人,我们感到非常自豪和荣幸。设空处作定语修饰名词 guest,应用形容词形式。
- horrible** 句意为:去年一月,威尔逊先生遭遇了一场可怕的校园火灾,他的皮肤被严重烧伤。分析句子结构可知,空前有不定冠词 a 修饰,空后为名词短语 campus fire,因此设空处应填形容词,horror 的形容词形式为 horrible。故填 horrible。
- representative** 句意为:她被选为学生代表,在学校董事会会议上发表意见。设空处作宾语,应用名词形式 representative, student representative 意为“学生代表”。故填 representative。
- regional** 句意为:由于距离遥远和地区气候条件,输电线路很容易发生故障。分析句子结构可知,空后为名词短语 climate conditions,因此设空处应用形容词作定语,region 的形容词形式为 regional。故填 regional。

#### 动词进阶练

- respected** 句意为:众所周知,他的行为使他受到所有学生的尊敬。设空处作宾补,和宾语 him 之间为逻辑上的被动关系,应用过去分词形式。故填 respected。
- encouraging** 句意为:有希望的未来比以往任何时候都更加鼓舞人心。分析句子结构可知,设空处位于系动词 is 之后作表语,且其前有 more 修饰,应用-ing 形式的形容词 encouraging,表示“令人鼓舞的”。故填 encouraging。
- representing** 句意为:在与代表不同国家的不同球队进行了多次比赛后,这支排球队的成员依旧精力充沛。分析句子结构可知,句中已有谓语动词 are,represent 在此处应用非谓语,represent 与 teams 之间为逻辑上的主动关系,因此应用其现在分词形式。

故填 representing。

### 招法一点通 判断动词-ing 形式作定语的方法：

#### 1. 看逻辑关系：主动

-ing 形式作定语时，与被修饰词之间是逻辑上的主动关系。

例：a barking dog(狗主动“叫”，barking 表主动)

#### 2. 辨动作状态：进行

若隐含“正在进行”的动作，用-ing 形式。

例：the students discussing a problem( discussing 表“正在讨论”，修饰 students)

**4. to clap** 句意为：他们的表演是如此令人印象深刻，以至于观众都站起来鼓掌欢呼。分析句子结构可知，此处应用动词不定式作状语，表示目的。故填 to clap。

### 盲填大挑战

**1. off** 句意为：他无法将目光从美丽的日落上移开。固定短语 can't take one's eyes off... 意为“无法将目光从……移开”。故填 off。

**2. in** 句意为：他的成功说来话长。但简而言之，他在经历多次失败后成功了。固定搭配 in brief 意为“简而言之”，符合题意。故填 in。

**3. off** 句意为：烟雾报警器可以由香烟、烹饪和壁炉产生的烟雾触发。根据句意可知，此处表示“触响(警报系统)”，应用固定短语 set off。故填 off。

**4. by** 句意为：其他所有成分，包括水，必须根据其重量降序排列。固定短语 by weight 意为“按重量计”。故填 by。



### 完成句子

**1. To be frank; the atmosphere of**

**2. fancy taking advantage of/making use of**

**3. set off/out for**

**4. is difficult/hard to finish/complete**

**5. The moment the children/kids heard the news**



### 语法填空

**语篇导读** 本文是一篇新闻报道。文章介绍了中国传统的龙舟比赛在美国加利福尼亚的卡斯泰克湖举行的盛况。

**1. providing** 句意为：闪亮的白色帐篷排列在滨水区，为来自加利福尼亚各地的龙舟桨手提供阴凉处和茶点。他们齐聚在卡斯泰克湖湖边，共赴一场欢乐的比赛。分析句子结构可知，设空处应用非谓语动词。provide 和 tents 之间为逻辑上的主动关系，应用现在分词形式作状语。

**2. who** 句意见上一题解析。设空处引导非限制性定语从句，先行词为 paddlers，指人，关系词在从句中作主语，应用关系代词 who。

**3. with** 句意为：孩子们咯咯笑着，欢快地沿着湖边的沙滩奔跑，他们的父母则在岸边树下的野餐区享受着阴凉。分析句子结构



可知,此处为 with 的复合结构,在句中作伴随状语,其中 their parents 作宾语,“enjoying... shore”作宾补。

4. **originally** 句意为:赛龙舟在中国已经有数千年的历史,最初是为了纪念屈原。设空处作状语,表示“最初”,应用副词。
5. **and** 句意为:根据另一传统,它是为了纪念中国的水神或龙神,目的是求雨和避开厄运和灾难。分析句子结构可知,call down rain 和 avoid misfortune and disasters 之间是并列关系,应用并列连词 and 连接。
6. **uses** 句意为:在比赛中,鼓手用一个大的传统木鼓来使桨手保持节奏,同时后面的舵手则让他们在自己的赛道上。此处陈述客观事实,应用一般现在时,句子的主语 a drummer 是单数形式,故填 uses。
7. **involved** 句意为:林说,十多年前一位朋友让他参加了龙舟比赛。get sb involved in... 为固定搭配,意为“让某人参加……”。故填 involved。
8. **decided** 句意为:2018 年,他们决定举办自己的节日。设空处在句中作谓语,根据句中的时间状语 In 2018 可知,时态应用一般过去时。
9. **awareness** 句意为:林说:“我们真的想帮助扩大(人们对赛龙舟的)认识并发展这项运动。我们希望有一天它能成为一项奥运会比赛项目。”设空处作动词 expand 的宾语,应用名词 awareness,其为不可数名词。
10. **an** 句意见上一题解析。此处泛指一项奥运会比赛项目,应用不定冠词,且设空处后的 Olympic 的发音以元音音素开头,故填 an。

### 长难句分析

Shiny white tents lined the waterfront, providing shade and  
主句

refreshments for dragon boat paddlers from all over California,  
现在分词短语作伴随状语

who gathered around the Castaic Lake for a festive competition.  
非限制性定语从句

句意:闪亮的白色帐篷排列在滨水区,为来自加利福尼亚各地的龙舟桨手提供阴凉处和茶点。他们齐聚在卡斯泰克湖边,共赴一场欢乐的比赛。

## 能力上分



### 阅读理解



### 语篇导读

本文是一篇记叙文。作者因为父母是犹太人和印度人而庆祝两种不同文化的节日——光明节和排灯节,并对这两个节日进行了介绍。

1. **C** 细节理解题。根据第一段中的“She is referring to the fact that we are half Jewish and half Indian, so we receive gifts on both the festivals of lights, Hanukkah and Diwali.”可知,作者的父母一个是犹太人,一个是印度人,会庆祝各自的文化节日,所以作者会

在两个节日里得到礼物。

- 2. A** 词义猜测题。根据第二段中的“*When we walk towards the gift, our parents say ‘hot’ and when we walk farther away, they say ‘cold’.*”可知,当“我们”走向或远离礼物时,父母会说“热”或“冷”。由此可推知,“hot and cold”是一种在光明节期间寻找礼物的游戏。
- 3. C** 细节理解题。根据第二段中的“*On Hanukkah, like most Jewish families, we light a menorah and say a prayer each night.*”和第三段中的“*To celebrate Diwali, my family does a pooja, or prayers, in honour of the goddess Lakshmi.*”可知,两个节日都让这家人做祷告。
- 4. C** 推理判断题。根据第二段中的“*Another part I like about this holiday is seeing family members who we do not see often.*”、第三段中的“*We also set off firecrackers, which is my favourite part. We often do this activity with friends to add to the excitement.*”以及最后一段中的“*They both translate into the Festival of Lights, and they both mean family and presents for me!*”可知,作者喜欢庆祝这两个节日,所以其对这两个节日持欣赏态度。



### 七选五



#### 语篇导读

本文是一篇说明文,主要讲述了西班牙婚礼的传统习俗与现代变化。

- 1. B** 根据上文“*It’s very common to see that not only the whole family but also the whole village comes together to celebrate.*”可知,这里描述了西班牙婚礼的一个特点,即很多人会聚在一起庆祝。B项(因此,你会注意到传统的婚礼上人山人海)描述了很多很多人聚在一起庆祝的结果,Thus表示因果关系,承接上文。
- 2. A** 根据设空处下文可知,设空处需要一个能够引出下文关于硬币的描述的句子。A项(硬币与大多数西班牙婚礼密切相关)引出下文,其中的Coins为原词复现。
- 3. C** 根据上文“*They didn’t have bridesmaids or groomsmen. When the wedding ceremony took place, at the altar, it was just the bride and the groom.*”可知,这里描述了西班牙传统婚礼上只有新娘和新郎的情况。C项(而这种情况让他们能够更私密地享受这幸福的时刻)承接了上文关于只有新娘和新郎的描述,符合语境。
- 4. G** 根据上文They didn’t have bridesmaids和“*At the wedding reception, the main table was arranged for six people: the bride, the groom, and their parents. It was a special space for the most important family members.*”以及下文“*Bridesmaids have gradually become a part of Spanish weddings.*”可知,西班牙婚礼最初没有伴娘,后来逐渐有了伴娘的加入。G项(然而,由于好莱坞的影响,如今的婚礼已经经历了一些变化)与上文形成转折,引出下文关于伴娘加入婚礼的变化,符合语境。
- 5. E** 根据上文“*This is also the time when guests often give their wedding gifts in the form that is most preferred—money in envelopes.*”可知,这里描述了客人们以信封装现金的方式赠送

礼物。E 项(一些夫妇还会将银行账户号码随邀请函一起分发)补充了关于赠送礼物方式的另一种形式,即直接转账到银行账户,符合语境。



### 完形填空



#### 语篇导读

本文是一篇记叙文。安东尼小时候没有收到过圣诞老人的礼物,因此很长一段时间都不喜欢圣诞老人。他现在在儿童医院工作,在平安夜组织了一个“惊喜派对”,并化身为圣诞老人给病房的孩子带来惊喜。

1. **B** 句意为:当他还是个孩子的时候,他的父母没钱给家里买礼物。根据上文“Antony grew up without gifts at Christmas.”可知,安东尼从小没有收到过圣诞礼物,他的父母买不起礼物。apply 意为“申请”;afford 意为“买得起”;accept 意为“接受”;discover 意为“发现”。故选 B 项。
2. **A** 句意为:他承认在很长一段时间里他都不喜欢圣诞老人。根据下文 that the magical man always forgot him 可知,安东尼认为圣诞老人将他忘记了,所以他不喜欢圣诞老人。dislike 意为“不喜欢”;trust 意为“信任”;observe 意为“观察”;disappoint 意为“使失望”。故选 A 项。
3. **D** 句意为:他想,这个有魔力的人总是忘记他,这是不公平的。根据 that the magical man always forgot him 可知,他认为圣诞老人总是忘记他,这是不公平的。interesting 意为“有趣的”;natural 意为“自然的”;unclear 意为“不清楚的”;unfair 意为“不公平的”。故选 D 项。
4. **C** 句意为:他完全摆脱了童年时对圣诞节的遗憾。根据上文“Now Antony is a doctor working at a children's hospital.”及下文 He often talks with the kids about the holiday 可知,安东尼长大了,也经常和孩子们谈论这个节日。由此可推知,他应是已经完全摆脱了小时候对圣诞节的遗憾。suddenly 意为“突然”;hardly 意为“几乎不”;totally 意为“完全地”;immediately 意为“立即”。故选 C 项。
5. **D** 句意为:他经常和孩子们谈论这个节日,尽量不破坏他们对圣诞老人的幻想。根据上文 tries not to 和下文 their fantasy about Santa Claus 及“Antony organised a ‘surprise party’ for the kids on Christmas Eve”可知,此处指他尽量不破坏孩子们对圣诞老人的幻想。attract 意为“吸引”;mention 意为“提及”;increase 意为“增加”;destroy 意为“破坏”。故选 D 项。
6. **B** 句意为:随着今年圣诞节的临近,医院的小患者突然增多,他们中的大多数看起来很沮丧。根据上文 As Christmas approached this year 可知,随着圣诞节的临近,小患者们知道自己要在医院过圣诞节,自然是不高兴的。excited 意为“激动的”;upset 意为“不高兴的;沮丧的”;curious 意为“好奇的”;confused 意为“困惑的”。故选 B 项。
7. **D** 句意为:看着孩子们躺在床上,安东尼知道没有期待地过节是什么感觉。根据上文“As Christmas approached this year, the hospital saw a sudden increase in young patients, most of whom

looked very \_\_\_\_\_. ”可知, 孩子们要在医院过圣诞节, 所以是没有期待的。task 意为“任务”; problem 意为“问题”; mistake 意为“错误”; expectation 意为“期待”。故选 D 项。

**8. A** 句意为: 它以五彩缤纷的装饰、音乐和游戏为特色, 把病房变成一个令人愉快的场所。根据下文“colourful decorations, music, and games”可知, 这是“惊喜派对”的特色。feature 意为“以……为特色”; record 意为“记录”; advertise 意为“(为……)做广告”; avoid 意为“避免”。故选 A 项。

**9. B** 句意见上一题解析。根据上文“*It \_\_\_\_\_ colourful decorations, music, and games*”可知, 有了装饰、音乐和游戏, 病房会变得欢乐。quiet 意为“安静的”; cheerful 意为“令人愉快的”; public 意为“公众的”; adventurous 意为“有冒险精神的”。故选 B 项。

**10. C** 句意为: 安东尼甚至装扮成圣诞老人给每个孩子一个礼物, 基于他们的爱好, 礼物从画册到艺术品不等。根据空前的“*Antony even dressed up as Santa Claus to give each kid a gift, which ranged from picture books to artworks, based on their*”可知, 安东尼根据孩子们的个人爱好来分发礼物。study 意为“研究”; invention 意为“发明”; hobby 意为“爱好”; donation 意为“捐赠物”。故选 C 项。

**11. A** 句意为: 这个意想不到的安排让孩子们脸上露出了微笑, 也受到了一些孩子的父母的赞赏。根据上文 *The unexpected arrangement which brought smiles to the young faces* 可知, 这些意外的安排让孩子们很高兴, 也受到了孩子父母的赞赏。admire 意为“赞赏”; advise 意为“建议”; judge 意为“评价”; forget 意为“忘记”。故选 A 项。

**12. D** 句意为: 派对结束时, 安东尼(心中)充满了一种他以前从未体验过的成就感。根据上文“*The unexpected arrangement which brought smiles to the young faces was also \_\_\_\_\_ by some kids' parents.*”可知, 派对很成功, 安东尼有一种从未体验过的成就感。peace 意为“和平”; direction 意为“方向”; belonging 意为“适应”; achievement 意为“成就”。故选 D 项。

**13. C** 句意为: 他很高兴给孩子们的生活带来了惊喜。根据上文 *The unexpected arrangement which brought smiles to the young faces* 可知, 这个安排是孩子们没有预料到的, 所以是惊喜。message 意为“消息”; secret 意为“秘密”; surprise 意为“惊喜”; exercise 意为“练习”。故选 C 项。

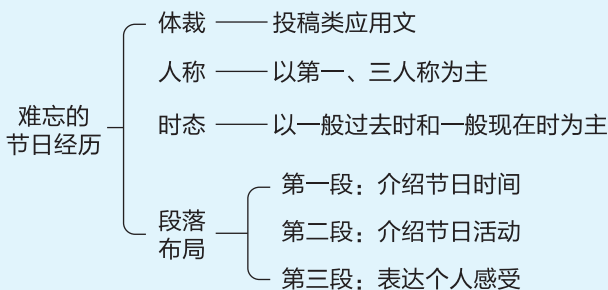
**14. B** 句意为: 这段经历使他更加重视这个节日。根据下文“*He realised the meaning of Christmas isn't just exchanging gifts, but rather lies in spreading \_\_\_\_\_ and positivity.*”可知, 在这个节日中, 安东尼给了孩子们关怀, 让孩子们变得开心, 他自己也有成就感, 所以他十分重视这个节日。admit 意为“承认”; value 意为“重视”; doubt 意为“怀疑”; ignore 意为“忽视”。故选 B 项。

**15. A** 句意为: 他意识到圣诞节的意义不仅仅是交换礼物, 而在于传播关怀和正能量。根据下文的 positivity 并结合上文语境可

知,安东尼给了孩子们关怀,让孩子们变得开心,所以礼物不是最重要的,重要的是传播关怀和正能量。care 意为“关怀”;luck 意为“幸运”;honesty 意为“诚实”;wisdom 意为“智慧”。故选 A 项。

## 专项上分 小作文

### 写作提示



### 【参考范文】

#### An Unforgettable Festival

On August 15th of the Chinese lunar calendar this year, I went back to the countryside and spent the Mid-Autumn Festival with my family.

At night, we had a family reunion dinner. When a glorious full moon hung in the clear sky, we began to taste mooncakes. I recited ancient poems about the Mid-Autumn Festival, pushing the harmonious atmosphere to a climax. Finally, we lit a lantern, on which we wrote our wishes, and watched it fly away.

→ 现在分词短语作状语

→ “介词+which” 引导非限制性定语从句

The festival is the most unforgettable one for me. No matter how tired we are outside, the company of our family always gives us comfort.

→ No matter how 引导让步状语从句

## Unit 1 单元上分

### 阅读理解 A 篇

**语篇导读** 本文是一篇应用文。文章主要介绍了法国、威尔士、挪威和不丹与龙相关的特色景点和文化元素。

**1. B** 细节理解题。根据 France 部分中的“The Calais dragon is a mechanical wonder, which is nearly too real to be called a fairground creature.”可知,加来的龙是露天游乐场里的一个机械奇迹,它是为娱乐而设计的。故选 B 项。

**2. A** 细节理解题。根据 Wales 部分中的“Dragons are sold in souvenir shops... are featured on the national flag.”以及 Bhutan 部分中的“The country is called Land of the Thunder Dragon, and it’s

part of the national anthem and its flag.”可知,这两个国家关于龙的共同点是它们的国旗上都有龙。故选 A 项。

3. D 细节理解题。根据 Bhutan 部分中的“The legend has it that the sound of thunder through the mountains is actually the dragon’s roar.”可知,不丹将龙和自然现象联系到一起。故选 D 项。



## 阅读理解 B 篇



### 语篇导读

本文是一篇说明文。文章主要介绍了什么是“好感认知差距”以及这种心态对人们社交的影响等。

1. B 细节理解题。根据第一段内容以及第二段中的“To find out whether these worries are necessary, we have conducted nearly 10 years of research.”可知,作者等人进行了近 10 年的研究是为了核实潜在的偏见。故选 B 项。
2. D 细节理解题。根据倒数第二段中的“Having a larger liking gap is associated with being less willing to ask workmates for help, less willing to provide workmates with open and honest feedback, and less willing to work on another project together.”可知,好感认知差距的一个影响是与他人互动的意愿低。故选 D 项。
3. C 推理判断题。根据最后一段内容,尤其是“There are numerous strategies to minimise your biased feelings. One place to start is shifting your focus of attention.”可知,作者给出了减少偏见的策略,故可推知作者在最后一段想要给出建议。故选 C 项。
4. C 主旨大意题。通读全文,尤其是第一段中的“Initial conversations can have a huge impact on how relationships develop over time. People are often stuck in the impressions they think they might have made the minute they finish speaking with someone for the first time”可知,文章讨论了人们常常低估自己在初次交谈中给对方留下的印象,即存在“好感认知差距”,并提出了减少这种偏见感受的策略。因此文章强调:你不需要过分担心自己给别人的印象,因为别人可能比你想象的更喜欢你。由此可知,C 项(人们可能比你想象的更喜欢你)最适合作本文的标题。故选 C 项。



## 七选五



### 语篇导读

本文是一篇说明文,介绍了一些能够帮助环保的方法。

1. F 根据小标题“Take notes electronically.”以及下文“Use a digital device such as a laptop or tablet to take your notes. This will stop paper waste and also save you a ton of money!”可知,使用数字设备做笔记有益处,这是利用科技的表现,F 项[为什么不利用生活在科技时代(的优势)呢?]引出下文利用数字设备做笔记的话题,与下文衔接紧密。
2. D 上文“In case you don’t have a tablet or laptop, purchase a budget-friendly device.”建议购买经济实惠的设备。D 项(你不需要特别昂贵的东西)进一步说明做笔记不需要特别昂贵的设备,与上文关于购买经济实惠的设备的内容相呼应,符合语境。

- 3. A** 上文“*How many soft drink cans, paper from lecture notes, plastic water bottles, and snack food packaging does every high school student throw away?*”提出了高中生扔掉的各种垃圾的数量问题,A项(多得数不清!)对这个问题进行了回答,形象地说明了高中生丢弃的垃圾数量之多,符合语境。
- 4. B** 此空是段落小标题。根据下文“*The emission of air pollutants from transport is one of the biggest enemies of a healthy environment. To reduce the environmental impact of transport and improve public health, use sustainable transport.*”可知,该段主要讨论的是交通对环境的影响以及倡导使用可持续的交通方式。B项(选择可持续的交通方式)准确地概括了段落主旨,适合作本段的小标题。
- 5. G** 上文“*If you don't mind getting your hands dirty, think about growing your own fruits and vegetables.*”提到鼓励自己种植水果和蔬菜,G项(你甚至可以加入社区的园艺爱好者们来学习一些技巧)进一步说明了如果自己种植,可以通过加入社区的园艺爱好者们来学习相关技巧,是对上文内容的延伸和补充,逻辑连贯。



### 完形填空



#### 语篇导读

本文是一篇议论文。文章主要论述了“圆桌”对于中国人的意义,它带给人们归属感,是中国人情感的象征。

- 1. B** 句意为:我小的时候,几乎每个传统节日我们全家都会聚在一起吃晚饭。根据下文的 *reunion of our families* 可知,“我”小的时候,家人在传统节日之时会团聚在一起。*overestimate* 意为“高估”;*reunite* 意为“重聚”;*repeat* 意为“重复”;*co-operate* 意为“合作”。故选 B 项。
- 2. C** 句意为:当大人们在讨论一些我们无法理解的事情时,我们这些孩子就会玩捉迷藏。根据下文的“*discussing something beyond our comprehension, we kids would play hide-and-seek*”可知,小孩子在玩捉迷藏,他们无法理解的事情应该是成年人谈论的。*civilian* 意为“平民”;*teacher* 意为“教师”;*adult* 意为“成年人”;*teenager* 意为“青少年”。故选 C 项。
- 3. A** 句意为:圆桌是我们家人团聚的一个象征,也是对家人的一种依恋。根据上文的“*When I was a kid, my entire family would \_\_\_\_\_ on almost every traditional festival to have dinner.*”和下文的 *a symbol of the Chinese feelings* 可知,“我”小的时候,几乎每个传统节日全家都会聚在一起吃晚饭,说明圆桌是家人团聚的象征。*symbol* 意为“象征”;*schedule* 意为“日程表”;*decoration* 意为“装饰品”;*ceremony* 意为“仪式”。故选 A 项。
- 4. D** 句意见上一题解析。根据第一段中的“*The most affectionate memory of my childhood is about a round table.*”可知,“我”童年时代最深情的记忆是与圆桌有关的,看得出圆桌象征着对家人的依恋之情。*argument* 意为“争论”;*ambition* 意为“追求的目标”;*achievement* 意为“成就”;*attachment* 意为“依恋”。故选 D 项。
- 5. A** 句意为:但事实上,在中国,几乎所有事情都可以在一张圆桌之上解决。根据上文的“*The most affectionate memory of my childhood is about a round table.*”以及 *The round table is a*



- \_\_\_\_\_ of reunion of our families 可知,这里说的是圆桌。round 意为“圆的”;new 意为“新的”;long 意为“长的”;square 意为“正方形的”。故选 A 项。
- 6. B** 句意为:一对恩爱夫妻之间的结婚钟声(即婚礼)和商业伙伴之间的协定都可以在同一张圆桌上发生。根据句中的 between business partners 可知,商业伙伴之间的协定也能在圆桌上实现。dream 意为“梦想”;agreement 意为“协定”;secret 意为“秘密”;experiment 意为“实验”。故选 B 项。
- 7. C** 句意为:因此,我开始想知道这张圆桌对我们来说意味着什么,它真正的意义开始展现在我面前。根据下文的 I start to wonder what this round table is to us 可知,“我”开始想知道这个圆桌对我们来说意味着什么,这是承接上文的“圆桌可以成就一对新人的婚姻和商业伙伴之间的协定”,前后为因果关系。obviously 意为“显然”;moreover 意为“此外”;consequently 意为“因此”;instead 意为“相反”。故选 C 项。
- 8. D** 句意见上一题解析。根据上文的 I start to wonder what this round table is to us 可知,“我”开始想知道这个圆桌对我们来说意味着什么,那么它的真正意义开始在“我”面前展现。explore 意为“探索”;expand 意为“扩大”;arrange 意为“安排”;display 意为“展示”。故选 D 项。
- 9. B** 句意为:桌上的食物可能会随着时间变化。根据下文的 but the feeling behind it remains the same 可知,圆桌背后的情感是不变的,but 表示转折,说明餐桌上的食物可能会随着时间变化。keep 意为“保持”;vary 意为“变化”;sell 意为“出售”;reduce 意为“减少”。故选 B 项。
- 10. A** 句意为:我们聚到一起的原因可能是不同的,但它背后的情感始终如一。根据 but the feeling behind it remains the same 可知,圆桌背后的情感是不变的,but 表示转折,说明我们聚到一起的原因可能是不同的。different 意为“不同的”;public 意为“公开的”;typical 意为“典型的”;contradictory 意为“矛盾的”。故选 A 项。
- 11. D** 句意为:那就是我们对不同人的包容,或者接受不同的文化的意愿。根据上文的 And that is our tolerance of different people 可知,那就是我们对不同人的包容,因此我们对不同文化也要采取接受的态度。switch 意为“转换”;predict 意为“预测”;forbid 意为“禁止”;accept 意为“接受”。故选 D 项。
- 12. A** 句意为:在春节前不到两个月的时间里,一年一度的大规模迁移将在中国发生。根据上文的 In less than two months before the Spring Festival 并结合常识可知,中国每年春节前会有很多人长途跋涉,回家团聚。annual 意为“一年一度的”;innovative 意为“革新的”;harmonious 意为“和谐的”;modern 意为“现代的”。故选 A 项。
- 13. D** 句意为:驱使我们这样做的力量已经维持了中华文明数千年,甚至我们国家的历史也一直是寻找或奔向我们所属的圆桌的故事。根据上文的“In less than two months before the Spring Festival, a(n) \_\_\_\_\_ massive migration would take place in

China.”可知,持续了数千年的中华文明驱使人们要回家过年。convince 意为“使相信”;assist 意为“协助”;remind 意为“提醒”;drive 意为“驱使”。故选 D 项。

**14. B** 句意见上一题解析。根据下文的 running to the round table 可知,中国人每年要奔向圆桌来团聚,因此就要先寻找那个圆桌。care about 意为“关心”;look for 意为“寻找”;figure out 意为“弄懂”;account for 意为“解释”。故选 B 项。

**15. C** 句意见第 13 题解析。根据下文的“The round table is and will always be a symbol of the Chinese feelings.”可知,圆桌一直是也将永远是中国人情感的象征,圆桌让中国人有归属感,我们属于那张圆桌。adapt to 意为“适应”;apply to 意为“申请”;belong to 意为“属于”;contribute to 意为“对……有贡献”。故选 C 项。



### 语法填空



### 语篇导读

这是一篇说明文。文章主要讲述了中国在塔克拉玛干沙漠周围建成的绿色生态屏障及其意义。

**1. whose** 句意为:被称为“死亡之海”的塔克拉玛干沙漠,如今已被最长的防沙绿色生态屏障完全包围,其长度达到了 3,046 千米,这标志着 40 多年来将沙漠扩张控制在安全区内的工作已经完成。设空处引导非限制性定语从句,先行词为 barrier,关系词在从句中作定语,应用关系代词 whose 引导。

**2. marking** 句意见上一题解析。本句已有谓语 has been encircled, 设空处与谓语之间无连词连接,应用非谓语形式;结合句意可知,此处表示一种自然而然的结果,应用现在分词作结果状语。

**3. increasingly** 句意为:塔克拉玛干沙漠面积为 33.76 万平方千米,是中国最大的沙漠,对周边绿洲构成了日益惊人的威胁,是我国沙尘暴的重要来源和上风区。设空处修饰形容词 alarming, 应用副词作状语,increasingly 意为“日益;越来越多地”。

**4. on/upon** 句意为:为了对抗沙漠化,减轻流沙和沙尘暴对附近居民的不利影响,“绿色长城”逐渐形成。短语 the effects on/upon 意为“对……的影响”。

**5. have been made** 句意为:到目前为止,沿着绿化带,各方还努力推动与沙子有关的产业的发展,如陶瓷和陶器。根据时间状语 So far 可知,此处时态应用现在完成时;主语 efforts 和 make 之间为被动关系,应用被动语态;主语是复数形式,助动词应用 have。

**6. an** 句意为:绿化带不仅起到了一道生态屏障的作用,还稳定了农业,促进了新疆的经济发展,突出了中国在生态治理方面的技术和组织实力。此处泛指“一道生态屏障”,且 ecological 的发音以元音音素开头,应用不定冠词 an。

**7. what** 句意为:这是通过技术创新和组织能力所能取得的成就的光辉典范。本空引导宾语从句,从句缺少主语,表示“……的东西”,应用连接代词 what 引导。

**8. to restore** 句意为:这个仍在进行的计划的目标是到 2030 年

恢复大约 23.4 万平方千米的退化土地,这一计划将保护环境,促进区域可持续发展。此处应用不定式作后置定语,表示该动作还未发生。

**9. sustainable** 句意见上一题解析。设空处修饰名词 development,应用形容词作定语,sustainable 意为“可持续的”。

**10. troubled** 句意为:随着绿色屏障的成功建成,这个曾经饱受严重沙尘暴困扰的地区将重新焕发生机,迎来充满活力的生态系统。此处应用非谓语动词作定语,trouble 与 this region 之间是逻辑上的被动关系,应用过去分词。



## 读后续写



### 材料导读

本文以人物为线索展开。体育老师宣布周五班内两强选手艾哈迈德和巴拉赛跑,胜者将代表班级参加学校的比赛。比赛时巴拉领先却摔倒,艾哈迈德回头看到巴拉躺在地上,手捂着膝盖。



### 情节预测

#### 1. 段落续写

①由续写第一段首句内容“‘停下来还是继续前进?’艾哈迈德低声自言自语,在这两个选择之间左右为难”可预测,第一段可描写艾哈迈德的内心挣扎、回忆母亲的话后作出帮助决定的过程,以及他向巴拉伸出援手时巴拉的反应。

②由续写第二段首句内容“然后艾哈迈德搀扶着巴拉,他们一起到达了终点线”可预测,第二段可描写众人的反应、巴拉的复杂情绪、赛后巴拉推荐艾哈迈德代表班级参赛以及两人成为好友。

2. 续写线索:艾哈迈德面临选择内心挣扎——回忆母亲的话决定帮助巴拉——搀扶巴拉共同冲过终点——众人鼓掌,巴拉心生敬佩与愧疚——巴拉推荐艾哈迈德代表班级参赛——两人成为好友

### 【参考范文】

“Stop or keep going?” Ahmad whispered to himself, torn between the choices. The finish line was so close, and he was about to win the race. But when he looked over his shoulder, he saw Bala lying on the ground, wearing a painful look. At that moment, the cheers of the crowd

→现在分词短语作伴随状语,此处为神态描写

faded, replaced by what his mother often told him, “Results count, but

→what 引导宾语从句

there is something more important...” Taking a determined look at

→神态描写

the finish line, he turned around and bent down beside Bala. “Come on, dude. Let me help you up,” he said, extending his hand firmly.

Looking up at Ahmad in disbelief, Bala reached out hesitantly to grab

→神态描写

his hand.

Then Ahmad supported Bala and they reached the finish line

together. Watching the unexpected scene, the crowd **burst into applause**. Bala kept his eyes down, but a flicker of respect, mixed with profound shame, **washed over** him. They both knew what true sportsmanship looked like, and it **had nothing to do with** who crossed the line first. After the race, Bala told Mr Lim that Ahmad should be the one to represent the class. Mr Lim gave him a small and proud nod.

→不定式短语作后置定语

From then on, they trained together daily, gradually becoming inseparable friends.

→现在分词短语作结果状语